

臺中健康暨管理學院九十學年度二年制進修部招生考試試題紙

類 別	考試科目	考試日期	節 次	考試時間
生活應用類	心理學	8月4日(星期六)	第二節	10:20~12:00

選擇題 50 題(每題 4 分，共計 200 分)

1. 從整個心理學發展史來看，心理學這門學科的界定有過多次的改變。在哲學心理學時代，一般界定心理學為闡釋心靈的學問。科學心理學誕生之後，先是界定心理學是研究行為的科學，後來又改為心理學是對 (a) 人類心靈的研究 (b) 人類智力的研究 (c) 人類行為的研究 (d) 人類行為與心理歷程的研究。
2. 以下何者為科學的基本特徵 (a) 客觀性 (b) 驗證性 (c) 系統性 (d) 以上皆是。
3. 科學研究的目的有 (a) 探索、陳述、解釋和控制 (b) 觀察、陳述、預測、說明 (c) 陳述、解釋、預測和控制 (d) 行為、觀察、陳述與預測。
4. 在科學心理學的生理學與生理學源頭中，英國生物學家達爾文(Darwin)的進化論，與德國那三位生理學家的生理心理學與心理物理學貢獻最大 (a) 繆勒(Muller)、赫姆霍茲(Helmholtz)與馮德(Wundt) (b) 繆勒(Muller)、馮德(Wundt)與費希納(Fechner) (c) 繆勒(Muller)、赫姆霍茲(Helmholtz)與費希納(Fechner) (d) 赫姆霍茲(Helmholtz)、馮德(Wundt)與費希納(Fechner)。
5. 精神分析論是數十年來人格心理學的重要理論之一，請問精神分析論的創始者是 (a) 美國心理學家馬斯洛(Maslow) (b) 奧國精神醫學家佛洛伊德(Freud) (c) 德國心理學家馮德(Wundt) (d) 德國心理學家魏特邁(Wertheimer)。
6. 現代心理學中最主要的五大理論為 (a) 行為論、精神分析論、人本論、人格論和生理科學觀 (b) 行為論、精神分析論、人本論、認知論和生理科學觀 (c) 行為論、精神分析論、人本論、人格論和學習心理學 (d) 行為論、精神分析論、人格論、生理科學觀和觀察論。
7. 在普通心理學研究的範圍內，主要包括有八個主題，即：心理的生理基礎、感覺與知覺、學習心理、身心發展、個別差異、動機與情緒、社會行為及 (a) 異常行為與心理治療 (b) 人格結構與分析 (c) 家庭解組與治療 (d) 病態心理治療。
8. 心理遺傳學是一門結合心理學與遺傳學知識，對個體身心發展與身心變化，從事系統研究與解釋的學科，而心理遺傳學又可稱為 (a) 行為遺傳學 (b) 精神遺傳學 (c) 神經遺傳學 (d) 系統遺傳學。
9. 感覺一詞是多種感覺的總名稱。在心理學上所研究的感覺，包括 (a) 視覺、聽覺、嗅覺、味覺、膚覺 (b) 視覺、聽覺、味覺、嗅覺、平衡覺 (c) 視覺、味覺、膚覺、熱覺、聽覺 (d) 視覺、味覺、聽覺、嗅覺、觸覺，等五大感覺系統，稱之為五感。
10. 知覺與感覺之區別，端在兩者對訊息處理層次上的不同；因為(1)知覺是憑感官對環境中刺激的覺察；(2)知覺的層次較高；(3)感覺是憑感官對環境中刺激的覺察；(4)感覺的層次較高；(5)知覺是對感覺得來訊息的統合處理。以上何者為是 (a) (1)(2)(3) (b) (2)(3)(5) (c) (2)(3)(4) (d) (1)(3)(5)。
11. 目前心理學家們，對嬰兒知覺的看法，認為嬰兒對最基本的知覺判斷(如深度知覺)(a)需要學習 (b)尚在研究中 (c)不需要學習 (d)需要努力學習。
12. 在影響知覺的因素中，除引起知覺的刺激情境之外，最主要的是個人的經驗與 (a) 態度 (b) 行為 (c) 感覺 (d) 動機。
13. 睡眠失常包括 (a) 失眠、突發性睡眠症 (b) 窒息性失眠、夢遊 (c) 夢話、夢驚和夢魘 (d) 以上皆是。
14. 以下的陳述句，何者為真且較為完整 (a) 只有人類才須要睡眠，所以睡眠不是普遍性的 (b) 只有人類才須要睡眠，所以睡眠是普遍性的 (c) 無論對人或對動物而言，睡眠是普遍性且必要性 (d) 只有動物才須要睡眠，所以睡眠是必要的。
15. 現代心理學研究意識，不僅研究意識內容，而且也兼顧研究 (a) 焦點意識 (b) 意識歷程 (c) 潛意識 (d) 下意識。
16. 根據心理學家採用腦電波研究作夢的發現，認為一般人一夜之間，平均要作 (a) 4~6 個夢 (b) 6~8 個夢 (c) 8~12 個夢 (d) 12~14 個夢；惟醒來後多不復憶，所能記憶者多半是臨醒之前所作的夢。
17. 古典制約學習，其研究方法與理論，是由 (a) 俄人巴夫洛夫(Pavlov)所首創 (b) 美人華森(Watson)所首創 (c) 美人斯肯納(Skinner)氏所首創 (d) 美人桑代克(Thorndike)所首創。

※試題隨試卷繳回

臺中健康暨管理學院九十學年度二年制進修部招生考試試題紙

類 別	考試科目	考試日期	節 次	考試時間
生活應用類	心理學	8月4日(星期六)	第二節	10:20~12:00

18. 操作制約學習之研究，是以什麼為其理論與方法之基礎 (a)效果律 (b)增強律 (c)削弱律 (d)平衡律。
19. 增強有正與負之分，所謂正增強是指 (a)合於個體需欲之刺激，在反應之後會出現，因而對該反應產生強化作用的情形 (b)引起個體厭惡之刺激，在反應之後消失，因而對該反應產生強化作用的情形 (c)合於個體需欲之刺激，在反應之後會消失，因而對該反應產生強化作用的情形 (d)引起個體厭惡之刺激，在反應之後會出現，因而對該反應產生強化作用之情形。
20. 直接能滿足個體需求的刺激物稱之為 (a)立即增強物 (b)原增強物 (c)次增強物 (d)部分增強物。
21. 根據操作制約學習原理，將數個分別學到的反應，經由連續漸進法串連起來，成為一個完整行為的學習方式，稱為 (a)迴避制約學習 (b)行為塑造 (c)自發行爲 (d)自我學習
22. 個體因無法克服焦慮、恐懼、痛苦的壓力，而喪失求生鬥志，放棄一切追求，而陷入絕望的心理困境，此稱之為 (a)學得恐懼感 (b)學得無助感 (c)學得焦慮感 (d)學得壓力感。
23. 學習、記憶與遺忘三種心理活動是彼此關連的，以下那個陳述句是正確的 (a)學習是記憶與遺忘二者的表徵；有記憶始知有學習，無記憶始知已產生了遺忘 (b)記憶是學習與遺忘的表徵，有學習始知有記憶，無學習始知已產生了遺忘 (c)記憶是學習與遺忘的表徵，有記憶始知有學習，無記憶始知已產生了遺忘 (d)學習是記憶與遺忘的表徵，有遺忘始知須要加強學習。
24. 按訊息處理理論，人類的記憶有三個階段，分屬三種類型，即：(a)感覺記憶、短期記憶、長期記憶 (b)感官記憶、認知記憶、短期記憶 (c)感官記憶、短期記憶、長期記憶 (d)感覺記憶、認知記憶、長期記憶。
25. 長期記憶的特徵是在時限與容量上均無限制，其又稱為 (a)情境記憶 (b)暫時記憶 (c)永久記憶 (d)程序性記憶。
26. 記憶的歷程中，每一個階段的記憶，均須經過 (a)編碼 (b)貯存 (c)檢索 (d)以上皆是，之步驟。
27. 與長期記憶比較起來，短期記憶的獨有特徵為 (a)心理上的現在性 (b)意義上的明確性 (c)功能上的運作性 (d)以上三項均為其獨有之特徵。
28. 學習之後所記憶者，與學習當時的現象刺激情境不相符合的現象，稱為 (a)解碼現象 (b)情境關連記憶失調 (c)語意性記憶喪失 (d)記憶扭曲
29. 增加記憶的方法，不能等到學習過之後才考慮，應從學習過程中在訊息處理的三種心理活動上隨時留意，請問是那三種心理活動 (a)編碼、貯存、檢索 (b)編碼、解譯、貯存 (c)貯存、檢索、陳述 (d)語意、檢索、陳述。
30. 心理語言學是從語言學分化出來的一個新學科，其主要目的在探討 (a)語言理解與語言解釋 (b)語言理解與語言表達 (c)語言解釋與語意說明 (d)語言行為與語法學觀察。
31. 個人對具有同類屬性事物獲得的概括性的單一經驗，此一概括的單一經驗，有時用一個共識的名稱或符號表示之，這就是 (a)思想 (b)構念 (c)概念 (d)信念。
32. 心理語言學的內容中包括 (a)語音學、語法學、語言學三種 (b)語意學、語法學二種 (c)語意學、語譯學二種 (d)語音學、語意學、語法學三種。
33. 推理是一種導向思考歷程，其所遵循的法則，大致有(1)程序法則 (2)學習法則 (3)機率法則 (4)經驗法則 (5)創造法則 (6)聯想法則 (a)(1)(3)(5)(6) (b)(2)(4)(5) (c)(2)(3)(4) (d)(1)(3)(4)。
34. 一般認為創造力應包括那些因素：(1).流暢性 (2).改造性 (3).獨創性 (4).歸納性 (5).精密性 (6).變通性 (7).強化性 (a)(2)(3)(5)(6)(7) (b)(1)(2)(3)(4)(5) (c)(1)(3)(5)(6) (d)(1)(3)(4)(5)。
35. 以普遍原則為前提，推及某一特定之事例，從而得一個肯定結論，謂之 (a)歸納法 (b)演繹法 (c)推理法 (d)經驗法。
36. 個體出生後的前三年期間，在身體上遵循的發展模式為：(a)首部到尾部；軀幹到四肢；整體到特殊的發展模式 (b)軀體到四肢；首部到尾部；整體到特殊的發展模式 (c)整體到特殊；軀體到四肢；頭部到尾部的發展模式 (d)首部到尾部；整體到特殊；軀體到四肢的發展模式。

臺中健康暨管理學院九十學年度二年制進修部招生考試試題紙

類 別	考試科目	考試日期	節 次	考試時間
生活應用類	心理學	8 月 4 日(星期六)	第二節	10:20~12:00

37.皮亞傑(Piaget)的認知發展論，將兒童的認知發展，分為四個時期，每一時期的發展，都各有其心理上的特點，這四個時期分別是：(1)感覺運動期 (0-2 歲) (2)前運思期 (2-7 歲) (3)認知運動期 (2-7 歲) (4)具體運思期 (7-11 歲) (5)感官運動期 (0-2 歲) (6)運作前期 (7-11 歲) (7)形式運思期 (11 歲以上) (8)情境運思期 (11 歲以上) (a) (1)(2)(3)(7) (b) (2)(4)(6)(8) (c) (1)(2)(4)(7) (d) (1)(3)(5)(7)。

38.在理論上有系統的解釋青年期之心理發展，並將人生分為八個發展階段，且每個階段都有其發展任務，一般人視之為個體心理發展的「危機與轉機」，此人是 (a)佛洛伊德(Freud) (b)皮亞傑(Piaget) (c)艾利克森(Erikson) (d)柯柏格(Kohlberg)。

39.任何能力測驗，均須具備四個條件，即：(1)文化依據 (2)標準化與常模 (3)量表 (4)信度 (5)預測 (6)效度 (7)實施程序與記分方法 (a) (2)(3)(5)(6) (b) (1)(2)(3)(4) (c) (2)(4)(6)(7) (d) (1)(3)(4)(5)。

40.佛洛伊德(Freud)的人格結構，謂人格是由 (a)本我、自我、超我 (b)本我、人格我、特殊我 (c)原我、自我、性我 (d)自我、人格我、本能我。

41.佛洛伊德(Freud)以性心理發展期的理念，將人格發展分為 (a)五期 (b)四期 (c)三期 (d)二期。

42.測謊方法有兩種：一種是根據測謊器的記錄推理解釋，另一種是根據 (a)聲壓分析器的資料進行分析 (b)臉部表情變化之資料進行分析 (c)情緒表達之起落來進行分析 (d)肢體語言表達之資料來進行分析。

43.以下那一個描述不是有關情緒的特徵 (a)情緒由刺激所引起 (b)情緒是主觀意識 (c)情緒狀態不易自我控制 (d)情緒與動機是不相關的。

44.心理學上研究情緒表達時，主要探討的是 (a)面部表情 (b)肢體語言 (c)情緒經驗的形成 (d)以上皆是。

45.第一印象是指對初次會面者所獲得的 (a)人感官 (b)人觀察 (c)人緣象 (d)人知覺。

46.影響人際吸引者的主要心理因素有 (a)接近且相納、相似或相補 (b)接近且相納、相似或相補、性格與能力 (c)接近且相納、相斥與相排 (d)接近且相納、相斥與相排、性格相互補。

47.在心理學上，用以區別心理上常態與變態者，一向採用的標準有：(1)常態分配的標準 (2)社會規範的標準 (3)情緒控制的標準 (4)感官好壞的標準 (5)生活適應的標準 (6)行為運動的標準 (7)心理成熟的標準 (a) (2)(3)(5)(6) (b) (1)(2)(5)(7) (c) (1)(3)(5)(6) (d) (2)(3)(6)(7)。

48.屬於人格異者有十多種不同的類型，在心理學上研究較多的一種是 (a)順社會人格 (b)反社會人格 (c)心因性人格 (d)認知性人格。

49.較常見的五種性變態類型是 (a)戀物症、扮異性症、暴露症、性虐待和戀童症 (b)解離症、躁狂症、暴露症、性虐待和戀童症 (c)戀物症、扮異性症、暴露症、支配症和性別障礙症 (d)戀物症、妄想症、暴露症、幻想症和狂戀症。

50.根據心理學原理，以不使用藥物為原則，對心理異常者所給予的幫助，稱為 (a)物理治療 (b)職能治療 (c)意識治療 (d)心理治療。