

102-1 學習社群成果分享

所屬系所	國際企業學系
社群名稱	畢業專題研究與未來學涯規劃之探討社群
指導老師	紀慧如
成員	鄭智云、許傑凱、羅登彥、張庭嘉
主題類型	☐ 日常課後小組討論； ☒ 專題研究； ☐ 影片欣賞； ☐ 藝術表演； ☐ 參觀展覽； ☐ 其他：_____

1. 讀書會/學習社群介紹

我們是國際企業學系 3A 的學生，由於本系於 3 年級即開始著手進行畢業專題研究之製作，我們很榮幸地找到了紀慧如教授當我們的專題研究指導老師。專題研究的製作的過程，需要配合許許多多的期刊論文、文章、參考文獻、數據調查等資料來作為參考之用途。而在這些蒐集的過程中，其實我們一直是在進行學習。因此，我們藉由了這個機會，組成了一個讀書會小組，進行每次研究討論會後的心得紀錄，包含了學習內容、學習反思、學習心得三大部分的內容填寫，將我們小組專題研究進行的每個過程，詳細的紀錄下來，也清楚的留下了我們每次學習的足跡。

我們的讀書會社群裡，有位唯一的女生成員智云，負責規劃讀書社群的進度與聚會紀錄等相關工作，是個負責碎碎念、積極帶領著組員們前進的重要對象。成員登彥，是個鬼靈精怪的人，他總會蹦出的新奇且具創意的想法，提供與大家討論，使原本枯燥乏味的內容變得生動活潑。而傑凱則是位心思細膩的大男生，他總會默默注意著組員的學習狀況，主動的了解大家。最後，我們社群裡，有個最逗趣的人那就是庭嘉了。他是位活潑的人，熱情且行動效率第一，是個急驚風，勇往直前，大而無畏。最重要的人，莫過於紀老師了，她親和力十足且教學方式自主性高，偶爾會與我們聊天、開玩笑，讓組員們能自在地聚在一起討論，勇於發表、積極互相交流想法。

討論的過程中，登彥總會第一個提出問題與方向供大家探討，舉例生動的例子讓大家更能理解。每當程元敘述完看法後，庭嘉則會立即的給予回應以表贊同或持相反意見，傑凱則深思熟慮後，再提出疑問，一步步慢慢整合想法，最後，才會總結出自己的看法與感覺為何。而智云，習慣拿著紙筆，記下每位成員說的重點加作整理，在討論結束前，總會來個總結或補充，提供給成員們學習。導師總會仔細聆聽組員們的敘述，個別提出建議與看法。教學內容常運用衍生思考，指引組員們藉此進一步思考得更廣

更深。

我們聚會的頻率，大家很有默契地期望是1週進行1次的討論時間為主。每週討論完的當下，總會積極的決議出下次討論的時間點。由於有些討論部分，需提供成員們較充分的時間去準備或尋求靈感，因此，我們也有適時調整為2週進行1次討論的經驗。聚會頻率對我們而言，其實是很彈性的。偶爾組員有疑惑或想法時，組員也會私下找導師先行交換想法，獲取指教。聚會時，我們偶爾會喝喝飲料，聚會過程很輕鬆自在，進行時間通常是1～2小時之間，偶爾彼此聊得太忘我時，也會聊到天都黑了，口都渴了的地步。而未來進入較深入的研究製作部分時，我們也有計劃將基本討論時間延長或提高聚會頻率的規劃。

2. 反思心得

我們初次進行專題研究討論，導師是採用先了解每位成員感興趣之領域為何，再著手進行指引之教學，事先，介紹了專題研究製作之基本格式與形式。每次的討論皆會分別指派類似任務性的工作給每位成員準備。以利於下次討論時間之進度有效進行。學習的內容，很彈性也沒有一定的目標限制，我們通常會由一個觀念或想法，衍生討論出很多的方向與結果與其他面向相作連接，讓此讀書社群的學習內容是具深度與廣度的。自我學習社群，在我們的眼裡，並非死板板的課程教學，它與普通課程的差別在於，它能讓知識充分融合且自主互動學習的。

學習的過程中，我們可以立即地發表意見與想法。當下如有疑問或想法回饋時，毫不吝嗇或羞怯地主動提出。導師進行指導的過程中，如有組員提出疑惑時，導師會優先解決或回答學生問題，再適時調整接下來的內容講解。有時候，成員之間的想法也會起爭執意見，像一場辯論會一樣精彩進行著。雖然很像辯論模式，但我們討論過程中，嚴肅卻也會伴隨著歡愉的嘻笑聲。討論時雖輕鬆但內容卻也充滿意義。我們專題研究內容之討論過程，循序漸進的有效進行。過程中，充分提供導師與組員之間的意見提出與看法交流的機會。指導老師採民主開放式的模式教導，而非單方面的強制灌輸觀念，是藉由了解每位組員的興趣方向，以及提供任務給每位成員個別或共同達成，如蒐集自我感興趣相關之期刊論文蒐集、組員間互相達成決議之最後討論、文章轉寄以供參考交流等。綜述以上過程，進行有效率性的指引與教導。

本來對於專題研究毫無想法的我們，藉由導師一步步的指引教學過程，我們更確立了自我的興趣方向與小組間未來的共同目標。學習的過程中，不少是需要團體間合作的機會和提出意見交流的時間，因此組員們也增進了向心力與共同依賴性。專題题目的訂定方法，本來都只藉由憑空想像找靈感，經由這幾週藉由參考文獻的學習，從中了解了前者製作的專題研究內容與主題，反而讓每位組員更有想法，產

生了許多創意思考的空間出現，也學會了更主動的提出想法分享。讀書會社群的學習過程，讓我們間接學會了如何與組員相處，學會了接受不同的論點與包容彼此的想法差異。懂得控制情緒，避免因討論過程的爭執等原因，而影響了彼此平時間的相處。讓大家台上辯論意見時，可以是競爭對手，台下相處時，也可以是好朋友。

3. 學習討論照片



4.

（圖一）討論前的功課驗收，個人興趣之期刊論文蒐集，提供指導老師參閱。



（圖二）指導老師詳看每位成員蒐集之資料，個別提出看法提點與指引。



(圖三) 經指導老師總體評析過後，組員想法互相交流時間。



(圖四) 組員間，專題研究主題確立之討論過程



（圖五）再一次互相參考彼此蒐集之文章。每位組員個別提出看法，與說出偏好的主題為何。

5. 指導老師的話

本讀書小組同學主動自發性的收集寶貴資料，每位成員各具獨立思考與喜好，透過一次次的分享過程，不僅確立了欲研究的主題外，更讓同學學習尊重不同的論點與包容彼此的差異！最可貴的是經過研讀電子期刊與紙本論文（圖書館資源）培養同學鑑賞文章的能力與洞察力。

