

102-1 學習社群成果分享

所屬系所	社工、心理系
社群名稱	人文與社會科學思潮-第4組
指導老師	蕭至邦老師
成員	林軍宏、洪婉芸、邱軒琦、黃聖儒、黃義洋、謝宜秀、王汶尹、 張十安
主題類型	☒ 日常課後小組討論； ☐ 專題研究； ☐ 影片欣賞； ☐ 藝術表演； ☐ 參觀展覽； ☐ 其他：_____

1. 讀書會/學習社群介紹

成立目的：為了在課後也可以有效率的學習、思考、吸收課外讀物的知識

進行方式：八人一組輪流擔任導讀與紀錄

聚會頻率：一周一次

每次進行多久：40 分鐘

成員介紹：林軍宏、洪婉芸、邱軒琦、黃聖儒、黃義洋、謝宜秀、王汶尹、張十安

2. 反思心得

✚ 我認為讀書會的精神是值得我們學習的，我們應該培養終生學習的習慣，才能適應未來知識導向的社會，而且是自動自發的學習，而不是像從小到大那樣為了考試學習，這樣的強迫式學習，不但效果大打折扣而且也讓學生對讀書產生反感。

✚ 一開始學校要我們自己組內找時間安排讀書會，不過經過我們的反應改為課堂時間開讀書會，在這點真的很感謝學校的體諒。我們也因為如此不抗拒開讀書會，在討論的過程中，得到組員許多不同的意見及想法，覺得很充實。將自己打好的導讀和組員分享，是一種很棒的感覺。

✚ 經由這個讀書會我體認到了，導讀帶領我們對於文章重點略讀後，進行反思與問題探討，令大家對於文章的內容更加印象深刻，並且能真正經過思考、從文章裡獲得一些想法，再提出和大家一起討論後，將想法加以修正，得到合理的結論，如此一來我們更能將從書裡的經驗運用在生活上、職場上，這才是讀書最重要的目的，和我們過去為了考試而讀書的方式是截然不同的，我們應該為了生活而讀書、獲取知識，而不是為了考試、拿高分，而不懂得運用，希望現在理

解這些還不算太晚，很高興我在讀書會裡遇到的都是認真且負責的夥伴。

✚ 讀書會雖然每週都讓我們多花了一些時間在上面，但相反的也讓我們在閱讀上更多了效率。探討書中內容，找出問題讓人反思，從作者單方面的思考中加入我們自己的想法，讓一本書匯集了多方的意見，整本書就多了更多意義。

✚ 透過這個讀書會讓我學習傾聽並了解組員各種不同的想法，很多時候我們讀完書後反而缺少了反思，沒有清楚了解到作者想告訴們的，經由這個讀書會後我們更了解書中要表達的也更能從書中的角度來看自己的世界並反映在生活上！

✚ 因為讀書會我能更有效率的閱讀這本書，且得到的觀點與心得不只是我個人的看法，還有其他成員的看法，因為讀書會我跳脫出了以往台灣教育所架設的框架，以往讀書都是為了考試為了我的分數，而讀書會不一樣，他教會了我思考，導讀時教會了我擷取大意、表達我想表達的事物，紀錄時我學會了傾聽，聽別人在想什麼、聽別人在表達什麼，也因為讀書會讓我體會到讀書不在是單打獨鬥，而是大家一起的，我不足的由別人幫我來補足，以最大的效益來念一本書，這是我以前沒有體會過的。

✚ 因為讀書會的關係可以讓我們自己更加去深入研讀書本，當導讀的帶領我們進入書中，而藉由問題與討論也可以更讓我們理解書中想表達的。聽到每個人不同的想法也能讓自己再去思考，想想哪些地方是自己忽略的。大家一起讀書不但可以一起討論，也可以幫助思考，這是一件很棒的事。

✚ 經由讀書會的緣故，我們每個禮拜都能花些許的時間去閱讀，雖然份量不是很多，但卻可以學到不少的東西，透過討論和提出問題，整組的組員也都能互相學習，分享彼此的看法和想法，並且從中了解讀書的樂趣，進而自動自發的去閱讀好書。

指導老師的話

利用人文思潮的課程推行讀書會是一個新的嘗試，目的無非是要養成學生共同學習的習慣。在國外學習的時候我們就非常熟悉這種同儕學習的模式。因為這是一種互動及互助的學習過程，透過導讀的同學能夠讓其他同學了解書本的內容，意味著導讀者已經完全吸收了書本的要義，並且可以

轉化成同學可以理解的語言，解釋給同學聽，同學如果不了解，在共同的討論中，也必定能夠彼此幫助，達到學習的目的。

感謝這組的同學努力進行讀書會，並且努力書寫讀書會報告，其中一些非常正向的回饋讓老師非常感動！希望可以把這種精神持續下去，並且把它運用到大學整個學習過程。

3. 學習討論照片





