

102-1 學習社群成果分享

所屬系所	社工、心理系
社群名稱	人文與社會科學思潮-第 24 組
指導老師	蕭至邦老師
成員	楊芸蓁、詹雅如、陳冠樺、周雅麗、黃宥程、許恆瑜、 劉心瑀、王盈暄
主題類型	☒ 日常課後小組討論； ☐ 專題研究； ☐ 影片欣賞； ☐ 藝術表演； ☐ 參觀展覽； ☐ 其他：_____

1. 讀書會/學習社群介紹（成立目的、進行方式、聚會頻率、每次進行多久、成員介紹…）

成立目的:藉由進行讀書會的方式，增進組員閱讀課外書的機會並且提升自我閱讀能力、理解能力，並且同時須具備表達能力、統整能力。讀書會就是一種訓練的方式，經過讀書會的運作方式，希望會後都能具備這四種能力。經由讀書會的分組方式(組員共 8 人，分為 4 人心理系，4 人社工系)這種組合經由讀書會的分組方式也可以學習到別人的長才，利用不同的思考思維，去瞭解本書作者要傳達的意思，促進團體合作，激盪出不同的想法使讀書會進行得更豐富、有趣。

進行方式:本堂課共計 3 個小時，前 2 個小時又 20 分鐘以演講的方式進行授課，最後 40 分鐘為讀書會的小組時間，在這 40 分鐘裡 8 個組員中採用輪流制，每次進行讀書會時有兩位組員被分配到工作，會有一位為導讀者，另一位為讀書會的紀錄。整組組員都是閱讀同一本書，並從書的章節去平均分配，每個人都會被分配到負責的部分。身為導讀者，在導讀前必須熟讀所負責的部分，並且在導讀時化身為老師的角色，教授你負責的章節，表達你對這些章節的理解、你對這些章節的想法。此外導讀者也必須撰寫導讀紀錄，留下書面資料。也是訓練閱讀力、理解力、表達力和台風的機會。讀書會紀錄者，必須留意整個讀書會進行的過程、步調和導讀者講授的過程，必須統整整個讀書會的過程寫下讀書會的收穫、感想和意見，能夠訓練統整能力。

成員介紹:

姓名	系級	負責章節	備註
楊芸蓁(組長)	心理系 1B	第一章(1-8 小節)	第一次導讀/ 第二次紀錄

周雅麗	心理系 1B	第一章(9-16 小節)	第二次導讀/ 第一次紀錄
黃宥程	社工系 1B	第二章(17-23 小節)	第三次導讀/ 第四次紀錄
許恆瑜	社工系 1A	第二章(24-29 小節)	第四次導讀/ 第三次紀錄
陳冠樺	心理系 1B	第三章(30-34 小節)	第五次導讀/ 第六次紀錄
詹雅如	心理系 1B	第三章(34-38 小節)	第六次導讀/ 第五次紀錄
王盈誼	社工系 1A	第四章(01-07 技)	第七次導讀/ 第八次紀錄
劉心瑀	社工系 1A	第四章(08-14 技)	第八次導讀/ 第九次紀錄

2. 反思心得（包括學生的學習內容、學習歷程、學習成效等）

本小組閱讀的書目名稱為：《大勝理論-谷底翻身的 38 個訣竅》，本書作者為後田良輔。作者在撰寫這本書之前是個無能員工，在公司外面是別人口中的傻子，在公司裏頭在同事眼裡是個笑話，是一個只會給公司添麻煩的一個麻煩人物。但是他在留職期間下定決心不再失敗，自此花了好長一段時間觀察幹練的工作人員，並且投注時間、金錢在應酬方面。而這本書就是他成功後的著作，如今的他是個出色的業務專員也是業務副總監，替公司拿下很多大公司的訂單，在公司內外都是遙遙領先。後田先生把它成功的秘訣招式寫成這本書，因此在這本書中我們學到了要成為一個出色的業務員大略必須具備下列的幾個條件：(1)貼心 (2)身段柔軟 (3)有未雨綢繆之見 (4)大氣 (5)能尊重他人 (6)認真 (7)機靈、反應快 (8)做事有分寸……等訣竅和技巧。加上本書都是作者的經驗談，所以對讀者來說具有很大的說服力，本書最大的優點是他總共分成四大章節，每一章節又分成十幾個小節，每一個小節的篇幅都不長，簡潔扼要、一語道破。故對導讀者而言都不會是很大的負擔。

這半個學期以來，我們總共開了三次讀書會，每次讀書會輪到導讀的組員都很盡心盡力的準備，除了導讀者外，其他組員也都很認真的聽講。三位導讀者皆口條清晰、台風穩健，面對“導讀”這看似艱鉅的任務都準備得很完善，游刃有餘，經由他們的解說後，其他組員都能很快理解這些章節的重

點，並在最後的問題與討論時間和導讀者的互動、分享都很熱絡。看過讀書會紀錄者的紀錄後，發現到對於每次的讀書會都給予很正面的評價，並且在紀錄中都可以看到對於整個讀書會進行的過程給大家很大的收穫、很深的印象，對於整個討論會的統整都很清楚、明白。

總體而言，在進行讀書會的過程中大家都很盡心盡力，整體成效呈現出來的結果是很好的。藉由讀書會的模式進行，可以讓每一個組員不必看完整本書，也能擁有把整本書看完一樣的感覺和認識，組員們給的回饋例如有關於：「對於如何成為一位出色的業務員、面對人生的挫折正面的面對態度……等」都很清楚而且很有收穫，也能透徹的理解自己負責的章節以外的部分。在組員們很配合組長的指示，加上助教協助下，每次讀書會都進行得越來越好、越來越順利，大家對於學習效果也都呈現良好的反應。整個學習歷程或多或少都會感到辛苦，因為不但要做講述還要打成文字檔做紙本的留存，但是大家都很按照時間來完成；負責記錄的組員除了要很留意整個過程結束後也要打成文書報告，大家都很辛苦，但是看到其他人認真的模樣，一切的辛苦都是值得的！此外整組的感情也都很不錯，大家都會互相提醒、互相留意，我們擁有良好的團隊合作。

3. 指導老師的話

利用人文思潮的課程推行讀書會是一個新的嘗試，目的無非是要養成學生共同學習的習慣。在國外學習的時候我們就非常熟悉這種同儕學習的模式。因為這是一種互動及互助的學習過程，透過導讀的同學能夠讓其他同學了解書本的內容，意味著導讀者已經完全吸收了書本的要義，並且可以轉化成同學可以理解的語言，解釋給同學聽，同學如果不了解，在共同的討論中，也必定能夠彼此幫助，達到學習的目的。

感謝這組的同學努力進行讀書會，令人印象深刻的是，同學認真參與，紀錄整理也完善，希望可以把讀書會的精神持續下去，並且把它運用到大學整個學習過程。

3. 學習討論照片（請放入學習討論照片至少 4~6 張，並請加註說明）



導讀者為社工系 1A 的黃宥程組員(站立者)



宥程因為視力不好所以需要用聽的方式來提點自己這個章節的重點，以利自己繼續講述的任務。



我們的組員依序為宥程(站立者/導讀)、盈誼(紫色外套)、恆瑜(粉色T恤)、心瑀(白色T恤短髮者)、雅麗(灰色外套、粉色背包者)、冠樺(綠色T恤)、雅如(深紫色外套)、芸蓁(照片拍攝者/沒有入鏡)



大家都很認真聽宥程的講述，宥程也很認真！

